

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov apedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:
Inovatívne metódy

- Kompetencia učiť sa, ako sa učiť;
- Vzťah kompetencie a čitateľskej gramotnosti;
- Základné didaktické princípy, metódy a stratégie.

Na našom stretnutí sme sa opierali o Štátny vzdelávací program, ktorý je hlavným kurikulárnym dokumentom. Z v ňom uvedených kompetencií sme sa detailnejšie zamerali na kompetenciu učiť sa, ako sa učiť. Diskutovali sme o zavádzaní inovatívnych metód do edukačnej činnosti pedagógov v našom klube. Naša diskusia viedla k tomu, aby sme aplikovali viac inovatívnych metód do výchovno-vzdelávacieho procesu a zatriktívili tak predmetné vyučovacie hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Opierajúc sa o Štátny vzdelávací program sme diskutovali o kompetencii učiť sa, ako sa učiť. V rámci nej si má žiak osvojiť:

- základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- zručnosť vyberať si a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach.

Ďalším aspektom, o ktorom boli prítomní informovaní, bol vzťah kompetencie a čitateľskej gramotnosti. Keďže problémovým miestom schopnosti porozumenia textu u slovenských žiakov sú vyššie úrovne porozumenia textu, rozvoj čitateľskej gramotnosti sa rozvíja na základe špecifických didaktických princípov. Na stretnutí sme spomenuli princíp komplexnosti, princíp komunikačno-kognitívneho prístupu, princíp orientácie na žiaka, princíp aktuálnosti vedných poznatkov a princíp rozvíjania jazykovo-komunikačnej a literárnej kultúry žiaka.

Domnievame sa, že v súčasnosti zaužívané metódy a formy vyučovania dostatočne nepripravujú jedinca na to, aby bol schopný adaptovať sa na meniace sa požiadavky. Vplyv vedecko-technického pokroku na výchovu a vzdelávanie je spoločenský problém, kde treba riešiť najmä rozpor medzi množstvom nových poznatkov v jednotlivých vedných odboroch a edukačnými možnosťami školy. Rozvoj rozumových schopností a osvojovanie pojmov u žiakov súvisí s poznávacou aktivitou pri riešení rôznych typov úloh a situácií. Zhodli sme sa na tom, že učitelia musia preto disponovať širokým spektrom nových alebo inovovaných prístupov k vyučovaniu a učeniu, a to hlavne takých, ktoré využívajú nové informačno-komunikačné technológie. Z toho vyplýva, že potreba inovácie tradičného odovzdávania vedomostí a osvojenie si metód spracovania a aplikácie informácií.

Pri didaktických východiskách rozvíjania čitateľskej gramotnosti je dôležité vymedziť tak edukačný obsah, ako aj edukačný proces. V rámci procesu by sa mali nasledovné efektívne metódy rozvíjania čitateľskej gramotnosti postupne zavádzať do vyučovacej praxe:

- Metóda INSERT (angl. Interactive Notating System for Effective Reading and Thinking) slúži na sledovanie porozumenia textu. Tento systém pozostáva z využívania štyroch znakov, s ktorými žiak ako čitateľ počas procesu čítania pracuje a zaznamenáva ich priamo do textu.
- Metóda K-W-L (angl. Know-Want-Learned) sa člení na tri etapy. V prvej etape podporuje učiteľ žiakov v tom, aby si uvedomili, čo o téme vedia. V druhej etape si žiaci zapisujú otázky, na ktoré chcú pri čítaní textu hľadať odpovede. Tretia etapa je zameraná na reflexiu čítaného. Žiaci si do pracovných hárkov zaznamenávajú, čo sa naučili.
- Výzvovo-otázkové podnety slúžia na vytváranie úloh vo forme výziev a otázok pre žiakov, ktoré majú byť zamerané na jednotlivé úrovne porozumenia textu: schopnosť identifikovať informácie explicitne formulované v texte, schopnosť dedukovať z textu, schopnosť interpretovať a integrovať informácie z textu, schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť text.
- Cloze-test je text, ktorý pozostáva orientačne z 250 slov, pričom do prvej a poslednej vety sa nezasahuje. Obsahová stránka textu sa neupravuje, ale upravuje sa jeho formálna stránka, kde sa vynechávajú slová, ktoré je potrebné do textu doplniť.
- Podstatou cinquainu je naučiť žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. výslednou formou je „báseň“, ktorá opisuje alebo reflektuje tému.

Na konkrétnych príkladoch sme sa oboznámili s možnosťami využitia jednotlivých metód pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti. Diskutovali sme aj ďalších možnostiach ich aplikácie v predmetoch SJL, DEJ či OBN.

Dospeli sme k záveru, že kompetencia učiť sa, ako sa učiť je súčasťou kľúčových kompetencií žiakov, pre rozvoj ktorých by každá škola mala vytvárať vhodné podmienky a adekvátny priestor. Profil absolventa školy by mal následne obsahovať charakteristiku základných vedomostí, zručností, schopností, návykov, postojov a pod., ktoré mu umožnia uplatniť sa v pracovnom, spoločenskom i osobnom živote.

13. Závěry a odporúčania:

Pri vyučovaní je nevyhnutné viesť žiakov k rôznym stratégiám, technikám učenia sa, ktoré následne vedú k trvalejšiemu osvojovaniu si informácií a poznatkov. Porozumenie textu zahŕňa vyhľadávanie kľúčových informácií, ich spracovávanie, zapamätanie si, integrovanie, hodnotenie a následné využívanie v reálnych každodenných situáciách. Odporúčame pri práci so žiakmi využívať rôzne efektívne inovatívne metódy a stratégie pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti, ktoré podporujú kreativitu a vlastnú iniciatívu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Babicová
15. Dátum	19.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	20.05.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 19.05.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia